|  |
| --- |
| Приложение к приказуМКОУ «Специальная школа № 64»от 31.08.2019г. № 149 |

**АДАПТИРОВАННАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

 (5-9 классы)

на 2019-2020 учебный год

по программе 698 часов

 Составитель: учитель русского языка и литературы

 Черкасова Наталья Александровна

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;

умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

**Метапредметные:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс**

**Язык - важнейшее средство общения. 2+1ч.**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи

**Повторение изученного в 1 – 4 классах. 20+4ч.**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Раздельное написание предлогов с другими словами. Что мы знаем о тексте. Части речи. Глагол. -Ться и -тся в глаголах. Признаки текста, микротема. Тема текста. Основная мысль текста. Личные окончания глаголов. Имя су­ществительное. Имя прилагательное. Местоимение.

**Синтаксис. Пунктуация. Развитие речи.25+2ч.**

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.

Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.

 Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Предложения с обращениями. Письмо.

Синтаксический разбор предложения. Пунктуационный разбор предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Диалог.

**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 13+3ч.**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие. Повествование. Согласные звонкие и глухие. Графика. Алфавит. Описание предмета. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв е,ё,ю,я. Соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Лексика. Культура речи. 9+2ч.**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов.

**Морфемика. Орфография. Культура речи. 19+7ч.**

Морфема – наименьшая значимая часть слова. Способы различения словообразовательных и формообразующих морфем. Деление слова на морфемы на основе делового смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Чередование звуков. Беглые гласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з-,с- на конце приставок. Буквы а – о в корне –лаг-, -лож-. Буквы а –о в корне –раст-, -рос-. Буквы ё-о после шипящих в корне. Буквы и – ы после ц.

**Морфология. Орфография. Культура речи.**

**Имя существительное. 18+3ч.**

Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Распознавание существительных и их морфологических признаков. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Проведение морфологического разбора имени существительного.

**Имя прилагательное. 10+1ч.**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Описание животного. Прилагательные полные и краткие Распознавание прилагательных и их морфологических признаков. Морфологический разбор прилагательного.

**Глагол. 20+4ч.**

Глагол как часть речи. Не с глаголами. Рассказ. Неопределенная форма глагола. Правописание -ться и тся) в глаголах. Виды глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глаголов. Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. Употребление времен. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа. Употребление времен.

**Повторение и систематизация изученного. 8+1ч.**

Единицы и категории языка, базовые понятия лингвистики. Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ъ и ь**.** Знаки препинания в простом и сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

**6 класс**

**Речь. Язык. Общение 1+3ч.**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Р.р.Ситуация общения. Развитие речи. Определение схемы ситуации общения.

**Повторение изученного в 5 классе 13+1ч.**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог. Р.р.  Составление диалога.

Текст 6+4ч.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексикология и фразеология. Культура речи 14+3ч.

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонизмы. Эмоционально-окрашенные слова. Исконно-русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие сло­ва. Использование словарей (в том числе мультимедийных) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания. Лексический разбор слова. Фразеологизмы. Уместное использование фразеологических оборотов в речи. Источники фразеологизмов. Р.р. Сочинение по картине. Составление словарной статьи по образцу.

 Словообразование. Орфография. Культура речи 23+2ч.

Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы –О –А в корнях –кас-, -кос-. Буквы А и О в корнях –гар- -гор-. Буквы А и О в корнях –зар- -зор-. Буквы Ы и И после приставок. Гласные в приставках пре- и при- Соединительные согласные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Р.р. Сложный план. Сочинение-описание помещения.

**Имя существительное 15+2ч.**

Имя существительное как часть речи. Падежные окончания существительного. Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на –МЯ. Несклоняемые имена существительные. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. НЕ с существительными. Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –ЧИК- и –ЩИК-. Гласные в суффиксах существительных –ЕК- и –ИК-. Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных. Р.р. Как писать письма. Р.р. Сочинение-описание по личным впечатлениям.

Имя прилагательное 21+3ч.

Имя прилагательное как часть речи. Использование синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов. Окончания прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. НЕ с прилагательными. Буквы Е и О после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Р.р. Описание природы. Р.р. Устное описание картины.

Имя числительное **14+1ч.**

Имя числительное как часть речи. Распознавание числительных и их морфологических признаков. Простые, сложные и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного**.** Р.р. Публичное выступление. Создание монологических высказываний. Совершенствование различных видов устной и письменной речи.

Местоимение 17+3**ч.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения.

Возвратное местоимение СЕБЯ. Вопросительное и относительное местоимение. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения**.** Р.р. Рассуждение. Р.р. Рассказ по воображению (устно). Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам.

**Глагол 19+3ч.**

Глагол как часть речи. Нормативное изменение форм глаголов. Личные окончания глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение глагола. Условное наклонение глаголов. Повелительное наклонение глагола. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов. Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с обрамлением. Сжатое изложение. Устный рассказ по сюжетным картинкам. Рассказ на основе услышанного.

**Повторение изученного в 6 классе 7ч.**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.

**7 класс**

**Русский язык как развивающееся явление. 1 ч.**

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Изменения, происходившие и происходящие в русском языке в процессе его развития.

**Повторение изученного в 5-6 классах. 9+1ч.**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор слова.

**Тексты и стили речи. 2+2ч.**

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов Различение диалогической и полилогической речи. Публицистический стиль.

**Причастие. 25+5ч.**

Причастие как часть речи. Распознавание причастий и их морфологических признаков.Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия про- шедшего времени. Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

**Деепричастие.8+2ч.**

Деепричастие как часть речи. Распознавание деепричастий и их морфологических признаков. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

**Наречие.20+6 ч.**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и –е. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на -о и –е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Отличие собственной и чужой речи, точное, уместное и выразительное словоупотребление.

**Категория состояния. 3+2ч.**

Категория состояния как часть речи. Распознавание категории состояния и ее морфологических признаков. Различение слов категории состояния и наречий. Морфологический разбор категории состояния. Сжатое изложение с описанием состояния природы. Сочинение на лингвистическую тему.

**Служебные части речи. 1 час.**

Самостоятельные и служебные части речи.

**Предлог. 7+2ч.**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

 Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу.

**Союз. 13+1ч.**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.

**Частица.12+1ч.**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы НЕ и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни — ни.

Сочинение-рассказ с использованием сюжета картины. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

**Междометие. 3 часа.**

Междометие как часть речи. Распознавание междометий разных разрядов. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. 9+2ч.**

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Сочинение на заданную тему.

**8 класс**

**Функции русского языка в современном мире. 1ч.**

Понятие государственного языка. Русский язык – средство межнационального общения народов России и стран содружества независимых государств

**Повторение изученного в 7 классе. 6+2ч.**

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи.

**Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. 3ч.**

Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Соблюдение грамматических норм при согласовании управлении. Значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

**Предложение. Простое предложение. 3+1ч.**

Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами. Характеристика человека.

**Двусоставные предложения. Главные члены предложения. 6+1ч.**

Подлежащее. Сказуемое. Определение грамматической основы предложения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения. 6+2ч.**

Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при приложении. Обстоятельство Основные виды обстоятельств. Активный и потенциальный словарный запас. Ораторская (публичная речь).

**Односоставные предложения. 9+2ч.**

Основные группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом – сказуемым. Предложения определенно-личные. Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения. Односоставные предложения с главным членом – подлежащим Назывные предложения.

**Неполные предложения. 2ч.**

Понятие о неполных предложениях.

**Однородные члены предложения. 12+2ч.**

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Р.Р.Тип речи - рассуждение. Различные типы речи и соблюдение норм их построения.

**Предложения с обособленными членами. 18+2ч.**

Понятие об обособленных членах предложения. Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства. Обособление уточняющих членов предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Р.Р.Изложение на морально-этическую тему.

**Предложения с обращениями, вводными словами междометиями. 9+2ч.**

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Р.р. Создаем проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке»

**Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. 6+1ч.**

Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

**Повторение изученного в 8 классе. 6+1ч.**

Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация.

**9 класс**

**Международное значение русского языка 1 ч.**

Международное значение русского языка.

**Повторение изученного в 5-8 классах 5+1ч.**

Фонетика, графика, орфография. Лексикология. Фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Р р. Устное сочинению по картине В.В.Васнецова «Баян».

**Синтаксис и пунктуация 36+ 12ч.**

**Сложные предложения 1+2ч.**

Сложные предложения. Основные виды сложных предложений**.** Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.

**Союзные сложные предложения 6+2ч.)**

Выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения. Основные группы сложносочинённых предложений. по значению и союзам. Основные группы сложносочиненного предложения сложносочиненном предложении по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Р.р**.** Сжатое изложение. Р.р. Рецензия.

**Сложноподчинённые предложения 19+5ч.**

Строение сложноподчинённых предложений. Подчинительные союзы и союзные слова.

Р.р. [Сложноподчинённые предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я в речи. (Пересказ текста с использованием сложноподчиненных предложений); работа с текстами сборника изложений). Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. [Сложноподчинённые предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными определительными и местоименно-определительными. Р.р. Сжатое изложение в формате ОГЭ. [Сложноподчинённые предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными изъяснительными. [Сложноподчинённые предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными определительными, изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные степени и образа действия. [Сложноподчинённые предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными места. [Сложноподчинённые предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными времени. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за полугодие. [Сложноподчинённые предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными условия, причины и цели.Р.Р. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему. [Сложноподчинённые предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными сравнительными. [Сложноподчинённые предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными уступительными. [Сложноподчинённые предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными следствия и присоединительными. [Сложноподчинённые предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с несколькими придаточными.. [Сложноподчинённые предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с несколькими придаточными. Р.р**.** Официально-деловой стиль. Деловые бумаги.

**Бессоюзные сложные предложения 6+2ч.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Р.р. Изложение с элементами сочинения. Р.р. Стили речи. Типы речи. Реферат.

**Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них. 5+1ч.**

Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них.. Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них. Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них. Р.р. Сочинение по материалам КИМов (ОГЭ.

**Общие сведения о языке (3)**

Общие сведения о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

**Повторение в конце года 7+2ч.**

Р.р. Сжатое изложение по материалам КИМов (ОГЭ). Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Именные части речи. Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Орфография. Предлог. Союз. Частица. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела.** **Тема урока.** | **Кол-во****часов** | **Контрольные мероприятия и примерные сроки** |
|  | **Язык и общение (2+1ч.)** |  |  |
| 1  | Язык и человек. Общение устное и письменное.  | 1 |  |
| 2 | Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 1 |  |
| 3 | Р.р. Стили речи | 1 |  |
|  | **Повторение изученного в 1-4 классах (20+4 ч.)** |  |  |
| 4 | Звуки и буквы. Произношение и правописание | 1 |  |
| 5 | Орфограмма. | 1 |  |
| 6 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 1 |  |
| 7 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 |  |
| 8 | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 |  |
| 9 | Буквы и, у, а после шипящих. | 1 |  |
| 10 | Разделительные ъ и ь. | 1 |  |
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 |  |
| 12 | Текст. | 1 |  |
| 13 | Р.р. Обучающее изложение (по Г.А.Скребицкому, упр. 70) | 1 | Обучающее изложение  |
| 14 | Части речи. | 1 |  |
| 15 | Глагол. | 1 |  |
| 16 | Правописание -тся и -тъся в глаголах. | 1 |  |
| 17 | Личные окончания глаголов. Не с глаголами. | 1 |  |
| 18 | Р. р. Тема текста. | 1 |  |
| 19 | Имя существительное. | 1 |  |
| 20 | Падежные окончания существительных. | 1 |  |
| 21 | Имя прилагательное. | 1 |  |
| 22 | Обучающее сочинение-описание по картине А. А. Пластова «Летом» | 1 | Обучающее сочинение |
| 23 | Местоимение как часть речи. | 1 |  |
| 24 | Р.р. Основная мысль текста. | 1 |  |
| 25 | Орфограммы в разных частях речи. | 1 | Проверочная работа |
| 26 | Контрольный диктант №1(входной) | 1 | Контрольный диктант  |
| 27 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Не с глаголами. | 1 |  |
|  | **Синтаксис Пунктуация. Культура речи (25+2ч.)** |  |  |
| 28 | Синтаксис и пунктуация. | 1 |  |
| 29 | Словосочетание. | 1 |  |
| 30 | Разбор словосочетаний. | 1 |  |
| 31 | Предложение. | 1 |  |
| 32 | Р. р.Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева. | 1 | Сжатое изложение |
| 33 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 |  |
| 34 | Восклицательные предложения. | 1 |  |
| 35 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |  |
| 36 | Сказуемое. | 1 |  |
| 37 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |
| 38 | Нераспространённые и распространённые предложения. | 1 |  |
| 39 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | 1 |  |
| 40 | Определение. | 1 |  |
| 41 | Обстоятельство. | 1 |  |
| 42 | Предложения с однородными членами | 1 |  |
| 43 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 |  |
| 44 | Обобщающие слова при однородных членах. | 1 |  |
| 45 | Предложения с обращениями. | 1 |  |
| 46 | Письмо. | 1 |  |
| 47 | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. | 1 |  |
| 48 | Простые и сложные предложения. | 1 |  |
| 49 | Прямая речь.  | 1 |  |
| 50 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |  |
| 51 | Диалог. | 1 |  |
| 52 | Знаки препинания в простом и сложном предложениях. | 1 | Тест |
| 53 | Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 | Контрольный диктант  |
| 54 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |
|  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи. (13+3 ч.)** |  |  |
| 55 | Фонетика. Гласные звуки. | 1 |  |
| 56 | Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. | 1 |  |
| 57 | Изменение звуков в потоке речи. | 1 |  |
| 58 | Р.р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»). | 1 | Обучающее изложение |
| 59 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |  |
| 60 | Графика. Алфавит. | 1 |  |
| 61 | Описание предмета | 1 |  |
| 62 | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 |  |
| 63 | Двойная роль букв е, ё, ю, я.  | 1 |  |
| 64 | Двойная роль букв е, ё, ю, я.  | 1 | Тест  |
| 65 | Орфоэпия. | 1 |  |
| 66 | Фонетический разбор слова. | 1 |  |
| 67 | Фонетика и орфография. | 1 | Самостоятельная работа |
| 68 | Контрольный диктант №3 по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия». | 1 | Контрольный диктант  |
| 69 | Р.р.Подготовка к сочинению - описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 1 |  |
| 70 | Р.р. Сочинение - описание предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица». | 1 | Сочинение |
|  | **Лексика. Культура речи. (9+2ч.)** |  |  |
| 71 | Слово и его лексическое значение. | 1 |  |
| 72 | Однозначные и многозначные слова. | 1 |  |
| 73 | Контрольный диктант за полугодие. | 1 | Контрольный диктант  |
| 74 | Прямое и переносное значение слов. | 1 |  |
| 75 | Омонимы. | 1 |  |
| 76 | Синонимы. | 1 |  |
| 77 | Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 1 | Сочинение |
| 78 |  Р.р.Написание сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».  | 1 |  |
| 79 | Антонимы. | 1 |  |
| 80 | Отличие однозначных слов и омонимов. | 1 | Тест |
| 81 | Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи». | 1 | контрольный диктант  |
|  | **Морфемика (19+7 ч.)** |  |  |
| 82 | Морфема - наименьшая значимая часть слова. | 1 |  |
| 83 | Изменение и образование слов. | 1 |  |
| 84 | Р.р.Подготовка к написанию изложения по рассказу К.Г. Паустовского «Первый снег») | 1 | Изложение |
| 85 | Р. р.Написание изложение  по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег». | 1 |  |
| 86 | Окончание. Основа слова.. | 1 |  |
| 87 | Р. р. Сочинение по личным впечатлениям. | 1 | Сочинение |
| 88 | Корень слова. | 1 |  |
| 89 | Р.р. Рассуждение. | 1 |  |
| 90 | Суффикс. | 1 |  |
| 91 | Приставка. | 1 |  |
| 92 | Р.р. Выборочное изложение с изменением лица. | 1 | Изложение |
| 93 | Чередование звуков. | 1 |  |
| 94 | Беглые гласные. | 1 |  |
| 95 | Варианты морфем. | 1 |  |
| 96 | Морфемный разбор слова. | 1 |  |
| 97 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 |  |
| 98 | Буквы З и С на конце приставок. | 1 |  |
| 99 | Буквы а – о в корнях -лаг-(-лож-).     | 1 |  |
| 100 | Буквы а – о в корнях -раст-, -рос-,  -ращ-.     | 1 |  |
| 101 | Буквы О – Ё после шипящих в корне. | 1 |  |
| 102 | Буквы ы-и  после ц | 1 |  |
| 103 | Морфемика и орфография. | 1 | Словарный диктант |
| 104 | Контрольный диктант по теме «Морфемика».  | 1 | контрольный диктант  |
| 105 | Анализ диктанта. Анализ диктанта. Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 |  |
| 106 | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». | 1 | Сочинение |
| 107 | Р.р. Сочинение- описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине». | 1 |  |
|  | **Имя существительное как часть речи (18+3ч.)** |  |  |
| 108 | Имя существительное как часть речи. | 1 |  |
| 109 | Доказательства в рассуждении. | 1 |  |
| 110 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 |  |
| 111 | Имена существительные собственные и нарицательные. | 1 |  |
| 112 | Род имен существительных. | 1 |  |
| 113 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 |  |
| 114 | Р.р.Сжатое изложение (упр. 513), (Е.Пермяк. «Перо и чернильница»). | 1 | Изложение |
| 115 | Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. | 1 |  |
| 116 | Три склонения имен существительных. | 1 |  |
| 117 | Падежи имен существительных. | 1 |  |
| 118 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.  | 1 |  |
| 119 | Существительные на –ия, -ие, -ий. | 1 |  |
| 120 | Р. р. Подробное изложение с изменением лица (упр. 547) | 1 | Изложение |
| 121 | Множественное число имён существительных. | 1 |  |
| 122 | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1 |  |
| 123 | Морфологический разбор имени существительного | 1 |  |
| 124 | Особенности написания существительных, оканчивающихся на –ия, -ие, -ий |  |  |
| 125 | Падежные окончания существительных. | 1 | Проверочная работа |
| 126 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Контрольный диктант  |
| 127 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. О-Е после шипящих в корне имён существительных. | 1 |  |
| 128 | Р.р. Устное сочинение по картине Г. Нисского «Февраль. Подмосковье». | 1 |  |
|  | **Имя прилагательное как часть речи (10+1ч.)** |  |  |
| 129 | Имя прилагательное как часть речи. | 1 |  |
| 130 | Роль имён прилагательных в речи. | 1 |  |
| 131 | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. | 1 |  |
| 132 | Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных. | 1 |  |
| 133 | Р.р.Описание животного. | 1 |  |
| 134 | Прилагательные полные и краткие. | 1 |  |
| 135 | Синтаксическая роль кратких прилагательных. | 1 |  |
| 136 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |
| 137 | Правописание кратких прилагательных. | 1 | Тест |
| 138 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Контрольный диктант  |
| 139 | Анализ контрольного диктанта. Гласные в падежных окончаниях прилагательных. | 1 |  |
|  | **Глагол как часть речи (20+4 ч.)** |  |  |
| 140 | Глагол как часть речи. | 1 |  |
| 141 | Не с глаголами. | 1 |  |
| 142 | Р. р. Рассказ. | 1 |  |
| 143 | Неопределенная форма глагола. | 1 |  |
| 144 | Правописание -ться и –тся в глаголах. | 1 |  |
| 145 | Виды глагола. | 1 |  |
| 146 | Видовые пары глагола. | 1 |  |
| 147 | Правописание букв  е – и в корнях с чередованием.  | 1 |  |
| 148 | Правописание букв  е – и в корнях с чередованием. | 1 |  |
| 149 | Р.Р. Невыдуманный рассказ (о себе). | 1 |  |
| 150 | Время глагола. Прошедшее время. | 1 |  |
| 151 | Настоящее время. | 1 |  |
| 152 | Будущее время. | 1 |  |
| 153 | Спряжение глаголов. | 1 |  |
| 154 | Правописание безударных личных окончаний глагола | 1 |  |
| 155 | Правописание окончаний глагола 2 спряжения. | 1 |  |
| 156 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |
| 157 | Р.р. Подготовка к сжатому изложению с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»). | 1 | Изложение |
| 158 | Р.р. Написание сжатого изложения. | 1 |  |
| 159 | Мягкий знак после шипящихв глаголах во 2-м лице единственного числа. | 1 |  |
| 160 | Употребление времен. | 1 |  |
| 161 | Правописание личных окончаний глагола. | 1 | Самостоятельная работа |
| 162 | Контрольный диктант по теме «Глагол».  | 1 | Контрольный диктант  |
| 163 | Анализ диктанта. Ь в глаголах 2-ого лица единственного числа. | 1 |  |
|  | **Повторение (8+2 ч.)** |  |  |
| 164 | Раздел науки о языке. | 1 |  |
| 165 | Единицы и категории языка, базовые понятия лингвистики. | 1 |  |
| 166 | Р.р. Контрольное сочинение «Однажды в детстве». | 1 | Контрольное сочинение |
| 167 | Орфограммы в приставках и в корнях слов. | 1 |  |
| 168 | Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |  |
| 169 | Правописание о-е после шипящих и ц. | 1 |  |
| 170 | Употребление букв ь и ъ. | 1 |  |
| 171 | Знаки препинания в простом предложении.  | 1 | Проверочная работа |
| 172 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |  |
| 173 | Построение простых и сложных предложений. | 1 |  |
| 174 | Контрольный диктант. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. | 1 | Контрольный диктант  |
| 175 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |  |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Контрольные мероприятия** |
|  | **Речь. Язык. Общение (1+3ч.)** |  |  |
| 1/1 | Русский язык - один из развитых языков мира | 1 |  |
| 2/2 | Р.р.Литературный язык и его виды  | 1 |  |
| 3/3 | Р.р.Культура речи | 1 |  |
| 4/4 | Р.р.Речевая ситуация. Ситуация общения. | 1 |  |
|  | **Повторение изученного в 5 классе (13+1ч.)** |  |  |
| 5/1 | Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Орфоэпия.  | 1 |  |
| 6/2 | Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов  | 1 |  |
| 7/3 | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. | 1 |  |
| 8/4 | Морфемы в слове. Орфограммы в корнях, приставках | 1 |  |
| 9/5 | Части речи. | 1 |  |
| 10/6 | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |  |
| 11/7 | Р.р.Подготовка и написание сочинения «Интересная встреча» | 1 | Сочинение  |
| 12/8 | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. | 1 |  |
| 13/9 | Простое предложение. Знаки препинания | 1 |  |
| 14/10 | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении | 1 |  |
| 15/11 | Синтаксический разбор предложений | 1 | Проверочная работа  |
| 16/12 | Прямая речь. Диалог | 1 | Словарный диктант  |
| 17/13 | Контрольный диктант на повторение за курс 5 класса. | 1 | Контрольный диктант  |
| 18/14 | Анализ контрольного диктанта. Орфография. Пунктуация | 1 |  |
|  | **Текст (6+4ч.)** |  |  |
| 19/1 | Текст, его особенности | 1 |  |
| 20/2 | Тема и основная мысль текста. Заглавие текста | 1 |  |
| 21/3 | Р.р. Подготовка и написание сочинения по данному началу «Памятное событие».  | 1 | Сочинение |
| 22/4 | Начальные и конечные предложения текста | 1 |  |
| 23/5 | Р.р Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям (устно).  | 1 |  |
| 24/6 | Ключевые слова | 1 |  |
| 25/7 | Понятие о функциональных разновидностях языка | 1 |  |
| 26/8 | Р.р. Официально-деловой стиль | 1 |  |
| 27/9 | Контрольная работа№1 по теме «Текст» (анализ текста) | 1 | Контрольная работа  |
| 28/10 | Анализ контрольной работы. Функциональные разновидности языка | 1 |  |
|  | **Лексикология и фразеология. Культура речи (14+3ч.)** |  |  |
| 29/1 | Слово и его лексическое значение | 1 |  |
| 30/2 | Р.р**.** Собирание материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя» . | 1 |  |
| 31/3 | Р.р.Написание сочинениякартины А.М.Герасимова «После дождя» | 1 | Сочинение  |
| 32/4 | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 |  |
| 33/5 | Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления | 1 |  |
| 34/6 | Профессионализмы. | 1 |  |
| 35/7 | Диалектизмы | 1 |  |
| 36/8 | Р.р. Подготовка и написание сжатого изложения | 1 | Изложение |
| 37/9 | Жаргонизмы | 1 |  |
| 38/10 | Эмоционально-окрашенные слова | 1 |  |
| 39/11 | Исконно русские и заимствованные слова | 1 |  |
| 40/12 | Новые устаревшие слова | 1 |  |
| 41/13 | Фразеологизмы  | 1 |  |
| 42\14 | Источники фразеологизмов | 1 |  |
| 43\15 | Словари. Лексический разбор слова | 1 |  |
| 44\16 | Уместное использование фразеологических оборотов в речи. | 1 | Проверочная работа  |
| 45\17 | Контрольная работа. Лексикология и фразеология. Культура речи | 1 | Контрольная работа  |
|  | **Словообразование. Орфография. Культура речи (22+2ч.)** |  |  |
| 46/1 | Морфемика. Словообразование. | 1 |  |
| 47/2 | Р.р. Описание помещения | 1 |  |
| 48/3 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 |  |
| 49/4 | Основные способы образования слов в русском языке. Морфологические, неморфологические. | 1 |  |
| 50/5 | Этимология слов | 1 |  |
| 51/6 | Буквы о-a в корнях -кос-кас- | 1 |  |
| 52/7 | Р.р. Подготовка и написание сочинения-описания помещения | 1 | Сочинение |
| 53/8 | Выбор букв о-a в корнях -гор- гар. | 1 |  |
| 54/9 | Буквы о-a в корнях –зар-зор | 1 |  |
| 55/10 | Буквы о-a в корнях с чередованием -кас-кос, гар-гор, зар-зор. | 1 |  |
| 56/11 | Чередующиеся гласные А-О, И-Е- в корне слова | 1 | Самостоятельная работа |
| 57/12 | Буквы и-ы после приставок | 1 |  |
| 58/13 | Гласные в приставках пре-, при- | 1 |  |
| 59/14 | Значение приставки - при | 1 |  |
| 60/15 | Значение приставки -пре | 1 |  |
| 61/16 | Трудные случаи правописания приставок -при, - пре | 1 |  |
| 62/17 | Правописание гласных в приставках –пре, при. | 1 |  |
| 63/18 | Правописание гласных в приставках –пре, при | 1 | Проверочная работа  |
| 64/19 | Контрольный диктант по теме «Орфография» | 1 | Контрольный диктант  |
| 65/20 | Соедительные о-е в сложных словах | 1 |  |
| 66/21 | Сложносокращенные слова | 1 |  |
| 67/22 | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 |  |
| 68/23 | Орфография и морфемика. | 1 | Проверочная работа  |
| 69/24 | Контрольная работа по теме «Словообразование» | 1 | Контрольная работа  |
| 70/25 | Р.р. Подготовка и написание сочинения по картине Р.Ф.Хузина «У окна» | 1 | Сочинение  |
|  | **Имя существительное (15+2ч.)** |  |  |
| 71/1 | Повторение изученного об имени существительном. Падежные окончания имени существительного | 1 |  |
| 72/2 | Разносклоняемые существительные | 1 |  |
| 73/3 | Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -мя | 1 |  |
| 74/4 | Несклоняемые существительные. | 1 |  |
| 75/5 | Род несклоняемых имен существительных | 1 |  |
| 76/6 | Имена существительные общего рода | 1 | Словарный диктант  |
| 77/7 | Контрольный диктант. Орфография. Пунктуация. | 1 | Контрольный диктант  |
| 78/8 | Морфологический разбор существительного | 1 |  |
| 79/9 | Р.р. Как писать письма | 1 |  |
| 80/10 | Не с существительными | 1 |  |
| 81/11 | Правописание НЕ с существительными | 1 | Самостоятельная работа |
| 82/12 | Р.р. Подготовка и написание сочинения-описания по личным впечатлениям | 1 | Сочинение |
| 83/13 | Буквы ч и щ в суффиксе -чик и - щик |  |  |
| 84/14 | Закрепление. Буквы ч и щ в суффиксе -чик и -щик | 1 | Тест |
| 85/15 | Гласные в суффиксах -ек, -ик | 1 |  |
| 86/16 | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | 1 |  |
| 87/17 | Орфограммы в существительных. | 1 | Проверочная работа  |
|  | **Имя прилагательное (21+3ч.)** |  |  |
| 88/1 | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном | 1 |  |
| 89\2 | Окончания прилагательных. | 1 |  |
| 90\3 | Р.р. Описание природы. Сочинение. Описание любимого уголка природы. | 1 | Сочинение  |
| 91\4 | Степени сравнения прилагательных.  | 1 |  |
| 92\5 | Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. | 1 |  |
| 93\6 | Превосходна степень прилагательных. | 1 |  |
| 94\7 | Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 |  |
| 95\8 | Относительные прилагательные | 1 |  |
| 96\9 | Притяжательные прилагательные | 1 |  |
| 97\10 | Морфологический разбор прилагательного | 1 | Самостоятельная работа |
| 98\11 | Р.р. Подготовка и написание выборочного изложения по роману А.С. Пушкина «Дубровский» | 1 | Изложение  |
| 99\12 | Не с прилагательными | 1 |  |
| 100\13 | Слитное и раздельное НЕ с прилагательными | 1 |  |
| 101\14 | Слитное и раздельное НЕ с прилагательными | 1 | Словарный диктант  |
| 102\15 | Буквы o-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 1 |  |
| 103\16 | Р.р. Устное описание по картины Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 1 |  |
| 104\17 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. | 1 |  |
| 105\18 | Правописание одна и двух букв н в суффиксах прилагательных. | 1 |  |
| 106\19 | Правописание одна и двух букв н в суффиксах прилагательных. | 1 | Тест  |
| 107\20 | Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск- | 1 |  |
| 108\21 | Дефисное написание сложных прилагательных | 1 |  |
| 109\22 | Дефисное написание сложных прилагательных | 1 | Проверочная работа  |
| 110\23 | Правописание прилагательных. |  | Словарный диктант  |
| 111\24 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 | Контрольный диктант  |
|  | **Имя числительное (14+1ч.)** |  |  |
| 112\1 | Имя числительное как часть речи | 1 |  |
| 113\2 | Простые, сложные и составные числительные | 1 |  |
| 114\3 | Мягкий знак на конце и в середине числительных | 1 |  |
| 115\4 | Порядковые числительные | 1 |  |
| 116\5 | Разряды количественных числительных | 1 |  |
| 117\6 | Числительные, обозначающие целые числа | 1 |  |
| 118\7 | Закрепление. Числительные, обозначающие целые числа | 1 |  |
| 119\8 | Дробные числительные | 1 |  |
| 120\9 | Склонение дробных числительных | 1 |  |
| 121\10 | Собирательные числительные | 1 |  |
| 122\11 | Морфологический разбор имени числительного | 1 |  |
| 123\12 | Числительные целые, дробные и собирательные. | 1 | Проверочная работа  |
| 124\13 | Р.р. Публичное выступление на тему «Берегите лес» | 1 |  |
| 125\14 | Употребление числительных в речи. | 1 | Словарный диктант  |
| 126\15 | Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 | Контрольный диктант  |
|  | **Местоимение (17+3ч.)** |  |  |
| 127\1 | Местоимение как часть речи | 1 |  |
| 128\2 | Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений | 1 |  |
| 129\3 | Возвратное местоимение себя | 1 |  |
| 130\4 | Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам «Как я однажды помогал маме» | 1 | Сочинение |
| 131\5 | Вопросительные местоимения | 1 |  |
| 132\6 | Относительные местоимения | 1 |  |
| 133\7 | Неопределённые местоимения | 1 |  |
| 134\8 | Дефис в неопределенных местоимениях | 1 |  |
| 135\9 | Отрицательные местоимения | 1 |  |
| 136\10 | Слитное и раздельное написание отрицательных местоимений | 1 | Проверочная работа  |
| 137\11 | Притяжательные местоимения | 1 |  |
| 138\12 | Р.р. Рассуждение. Подготовка и написание сочинения-рассуждения.  | 1 | Сочинение  |
| 139\13 | Притяжательные и личные местоимения | 1 |  |
| 140\14 | Указательные местоимения | 1 |  |
| 141\15 | Указательные местоимения их написание | 1 |  |
| 142\16 | Определительные местоимения | 1 |  |
| 143\17 | Р.р. Рассказ по воображению (устно).  | 1 |  |
| 144\18 | Местоимение и другие части речи. Морфологический разбор местоимения | 1 |  |
| 145\19 | Употребление местоимений в речи. | 1 | Проверочная работа  |
| 146\20 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1 | Контрольный диктант  |
|  | **Глагол (19+3ч.)** |  |  |
| 147\1 | Повторение изученного о глаголе.  | 1 |  |
| 148\2 | Личные окончания глаголов | 1 |  |
| 149\3 | Разноспрягаемые глаголы | 1 |  |
| 150\4 | Р.р. Подготовка к домашнему сочинению-рассказу по сюжетным рисункам с обрамлением | 1 | Сочинение-рассказ  |
| 151\5 | Глаголы переходные и непереходные | 1 |  |
| 152\6 | Изъявительное наклонение глагола | 1 |  |
| 153\7 | Р.р. Подготовка и написание сжатого изложения | 1 | Сжатое изложение |
| 154\8 |  Условное наклонение | 1 |  |
| 155\9 | Образование условного наклонения глагола. | 1 |  |
| 156\10 | Повелительное наклонение | 1 |  |
| 157\11 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1 |  |
| 158\12 | Суффиксы глаголов повелительного наклонения  | 1 | Словарный диктант  |
| 159\13 | Различение повелительного наклонения и формы будущего времени. | 1 |  |
| 160\14 | Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам (устно) | 1 |  |
| 161\15 | Употребление наклонений глагола. Употребление наклонений глагола в речи | 1 |  |
| 162\16 | Безличные глаголы. Безличные глаголы в текстах художественной литературы | 1 |  |
| 163\17 | Морфологический разбор глагола | 1 |  |
| 164\18 | Р.р. Рассказ на основе услышанного | 1 |  |
| 165\19 | Правописание гласных в суффиксах глаголов | 1 | Самостоятельная работа  |
| 166\20 | Правописание гласных в глагольных суффиксах  | 1 |  |
| 167\21 | Морфологические признаки глагола. | 1 | Проверочная работа  |
| 168\22 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1 | Контрольный  |
|  | **Повторение изученного в 6 классе (7ч.)** |  |  |
| 169\1 | Орфография. Орфографический разбор | 1 |  |
| 170\2 | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  |
| 171\3 | Лексика и фразеология | 1 | Словарный диктант |
| 172\4 | Контрольный диктант. Орфография. Пунктуация.  | 1 | Контрольный диктант  |
| 173\5 | Словообразование.  | 1 |  |
| 174\6 | Морфология | 1 |  |
| 175\7 | Анализ текста в форме ОГЭ | 1 |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Контрольные мероприятия**  |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | **1** |  |
|  | **Повторение пройденного в V-VI классах. (9+1ч.)** |  |  |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |  |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |  |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 |  |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |  |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор | 1 |  |
| 7 | Морфология и орфография.  | 1 |  |
| 8 | Морфологический разбор слова. | 1 |  |
| 9 | Не с различными частями речи.  | 1 |  |
| 10 | Орфография глагола. | 1 |  |
| 11 | Подготовка к домашнему сочинению. Упр.48. | 1 |  |
|  | **Тексты и стили речи. (2+2ч.)** |  |  |
| 12 |  Р.р. Текст.  | 1 |  |
| 13 | Диалог как текст. Виды диалога. | 1 |  |
| 14 |  Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль. | 1 |  |
| 15 | Контрольный диктант. Орфография. Пунктуация.  | 1 | Контрольный диктант  |
|  | **Морфология. Орфография. Культура речи.** |  |  |
|  | **Причастие (25+5ч.)** |  |  |
| 16 | Причастие как часть речи. | 1 |  |
| 17 | Склонение причастий. Гласные в падежных окончаниях. | 1 |  |
| 18 | Причастный оборот. | 1 |  |
| 19 | Знаки препинания при причастном обороте. | 1 |  |
| 20 | Р.р. Описание внешности человека. | 1 |  |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |  |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |  |
| 23 | Действительные причастия настоящего времени. | 1 |  |
| 24 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |  |
| 25 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |  |
| 26 | Гласная перед суффиксом действительных причастий прошедшего времени. | 1 |  |
| 27 | Р.р. Изложение от 3-его лица по упр. 116. | 1 |  |
| 28 | Страдательные причастия настоящего времени. | 1 |  |
| 29 | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |  |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |  |
| 31 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |  |
| 32 | Одна и две буквы в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |  |
| 33 | Одна буква Н в отглагольных прилагательных. | 1 |  |
| 34 | Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.  | 1 |  |
| 35 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких прилагательных и кратких страдательных причастиях. | 1 |  |
| 36 | Р.р. Подготовка к выборочному изложению. Упр. 151. | 1 |  |
| 37 | Р.р. Выборочное изложение (художественное описание литературного героя). | 1 |  |
| 38 | Морфологический разбор причастий. | 1 |  |
| 39 | Контрольный диктант №2 на правописание причастий. | 1 | Контрольный диктант  |
| 40 | Слитное написание НЕ с причастиями. | 1 |  |
| 41 | Раздельное написание НЕ с причастиями. | 1 |  |
| 42 | Буквы Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий. | 1 |  |
| 43 | Р.р.Подготовка к написанию сочинения – описания внешности человека.  | 1 |  |
| 44 | Правописание суффиксов причастий. | 1 | Тест |
| 45 | Контрольный диктант №3 по теме «Причастие». | 1 | Контрольный диктант  |
|  | **Деепричастие (8+2ч.)** |  |  |
| 46 | Деепричастие как часть речи. | 1 |  |
| 47 | Деепричастный оборот, запятые при деепричастном обороте. | 1 |  |
| 48 | Раздельное НЕ с деепричастиями. | 1 |  |
| 49 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |  |
| 50 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |  |
| 51 | Морфологический разбор деепричастий. | 1 |  |
| 52 | Пунктуация при деепричастном обороте. | 1 | Самостоятельная работа |
| 53 | Р.р. Подготовка к написанию сочинения по картине С.А. Григорьева «Вратарь». Упр. 209. | 1 |  |
| 54 | Написание сочинения по картине С.А.Григорьева «Вратарь». | 1 | Сочинение |
| 55 | Контрольный диктант по теме №4 «Деепричастие». | 1 | Контрольный диктант  |
|  | **Наречие (20+6ч.)** |  |  |
| 56 | Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. | 1 |  |
| 57 | Разряды наречий. | 1 |  |
| 58 | Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине Попова «Первый снег».Упр. 233 | 1 | Сочинение |
| 59 | Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. | 1 |  |
| 60 | Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища». Упр.239 | 1 | Сочинение |
| 6162 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. Раздельное написание НЕ с наречиями. | 11 |  |
| 63 | Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. | 1 |  |
| 64 | Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е. | 1 |  |
| 65 | Закрепление по теме «Одна и две буквы Н в наречиях но –О и – Е». Самостоятельная работа. | 1 |  |
| 66 | Р.р. Описание действий. | 1 |  |
| 67 | Р.р. Сочинение в форме репортажа или интервью в процессе труда по личным наблюдениям. Упр. 264 | 1 |  |
| 68 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |  |
| 69 | Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С- | 1 |  |
| 70 | Закрепление по теме «Буквы О и А на конце наречий». | 1 |  |
| 71 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |  |
| 72 | Р.р. Рассказ от имени героя по картине Широкова «Друзья». Упр. 273. Подготовка к сочинению. | 1 | Сочинение |
| 73 | Закрепление по теме: «Дефис между частями слова в наречиях». Проверочная работа. | 1 |  |
| 74 | Слитное написание наречий, образованных от существительных и числительных. | 1 |  |
| 75 | Раздельное написание наречий, образованных от существительных и числительных. | 1 |  |
| 76 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |  |
| 77 | Правописание суффиксов наречий. | 1 |  |
| 78 | Написания НЕ с наречиями.  | 1 | Проверочная работа. |
| 79 | Контрольный диктант №5 по теме «Наречие». | 1 | Контрольный диктант  |
| 80 | Анализ контрольного диктанта. Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 |  |
| 81 | Р.р.Учебный доклад. | 1 |  |
|  | **Категория состояния. (3+2ч.)** |  |  |
| 82 | Категория состояния как часть речи, их синтаксическая роль в предложении. | 1 |  |
| 83 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |  |
| 84 | Р.р. Сжатое изложение (Паустовский «Обыкновенное земля»). Упр. 322 | 1 | Изложение  |
| 85 | Использование категории состояния в художественных текстах. | 1 |  |
| 86 | Р.р. Сочинение на лингвистическую тему. | 1 | Сочинение  |
|  | **Служебные части речи (1ч.)** |  |  |
| 87 | Самостоятельные и служебные части речи. | **1** |  |
|  | **Предлог. (7+2ч.)** |  |  |
| 88 | Предлог как часть речи. Употребление предлогов. | 1 |  |
| 89 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |  |
| 90 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор. | 1 |  |
| 91 | Р.Р. Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине Сайкина «Детская спортивная школа» (подготовка). |  |  |
| 92 | Р.р. Написание рассказа-репортажа. |  |  |
| 93 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 1 |  |
| 94 | Слитное написание производных предлогов, образованных на основе наречий. | 1 |  |
| 95 | Слитное и раздельное написание производных предлогов со значением «причины», «подобно». | 1 |  |
| 96 | Правописание производных предлогов. | 1 |  |
|  | **Союз. (13+1ч.)** |  |  |
| 97 | Союз как часть речи. | 1 |  |
| 98 | Союзы простые и составные. | 1 |  |
| 99 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |  |
| 100 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. | 1 |  |
| 101 | Сочинительные союзы. | 1 |  |
| 102 | Роль сочинительного союза И в простом предложении с однородными членами и в сложном. | 1 |  |
| 103 | Запятая перед союзом И в сложном предложении. | 1 |  |
| 104 | Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. | 1 |  |
| 105 | Р.р. Подготовка и написание сочинения – рассуждения «Книга – добрый советчик». | 1 | Сочинение  |
| 106 | Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО. | 1 |  |
| 107 | Слитное написание союзов ЧТОБЫ, ЗАТО. | 1 |  |
| 108 | Омонимичные союзы. | 1 |  |
| 109 | Правописание предлогов и союзов. | 1 | Проверочная работа. |
| 110 | Контрольный диктант №6 по теме «Предлог и союз». | 1 | Контрольный диктант  |
|  | **Частица. (12+1ч.)** |  |  |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Частица как часть речи. | 1 |  |
| 112 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |  |
| 113 | Смысловые частицы (вопросительные, восклицательные, указание, сомнение) | 1 |  |
| 114 | Смысловые частицы (уточнение усиление, ограничение). | 1 |  |
| 115 | Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частиц. | 1 |  |
| 116 | Отрицательные частицы НЕ и НИ. | 1 |  |
| 117 | Отрицательная частица НИ. | 1 |  |
| 118 | Различение частицы НЕ и приставки НЕ. | 1 |  |
| 119 | Различение на письме частицы НИ, приставки НИ и союза НИ…НИ . | 1 |  |
| 120 | Частицы НЕ и НИ. Закрепление темы. Правописания частицы НЕ с различными частями речи. | 1 |  |
| 121 | Р.Р. Подготовка и написание сочинения-рассказа по данному сюжету. | 1 |  |
| 122 | Правописание частиц.  | 1 | Самостоятельная работа. |
| 123 | Контрольный диктант №7 по теме «Частица». | 1 | Контрольный диктант  |
|  | **Междометие (3ч.)** |  |  |
| 124 | Междометие как часть речи. | 1 |  |
| 125 | Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях. | 1 |  |
| 126 | Звукоподражательные слова. | 1 |  |
|  | **Повторение изученного в V-VII классах. (9+4ч.)** |  |  |
| 127 | Разделы науки о языке.  | 1 |  |
| 128 | Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. | 1 |  |
| 129 | Р.р. Подготовка к контрольному сочинению (упр. 478) | 11 |  |
| 130 | Р.р. Контрольное сочинение (написание). Упр. 478. | 1 | Контрольное сочинение |
| 131 | Фонетика, фонетический разбор. Графика. | 1 |  |
| 132 | Лексика и фразеология. | 1 |  |
| 133 | Морфемика. Словообразование. | 1 |  |
| 134 | Морфология. Орфография. | 1 |  |
| 135 | Синтаксис. Пунктуация. |  |  |
| 136 | Предложение с причастным оборотом, знаки препинания при нем. | 1 |  |
| 137 | Предложения с деепричастными оборотами, знаки препинания при нём. | 1 |  |
| 138 | Контрольный диктант. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.  | 1 |  Контрольный диктант |
| 139 | Комплексный анализ текста  | 1 |  |
| 140 | Простое и сложное предложения. | **1** |  |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | **Кол-во****часов** | **Контрольные мероприятия и примерные сроки** |
| **1** | Функции русского языка в современном мире. | 1 |  |
|  | **Повторение пройденного в 5-7 классах (6+2ч.)** |  |  |
| **2** | Фонетика и графика. Правописание безударных гласных в корне слова. | 1 |  |
| **3** | Морфемика и словообразование. Морфемный анализ слова. | 1 |  |
| **4** | Лексикология и фразеология. | 1 |  |
| **5** | Морфология и орфография. Правописание приставок. | 1 |  |
| **6** | Морфология и синтаксис. | 1 |  |
| **7** | Р.р. Стили речи. Подготовка к изложению с элементами сочинения. | 1 |  |
| 8 |  Р.р. Написание изложения. | 1 | Изложение |
| 9 | Контрольный диктант. Орфография. Пунктуация.  | 1 | Контрольный диктант |
|  | **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание (3ч.)** |  |  |
| 10 | Строение словосочетаний. | 1 |  |
| 11 | Виды связи в словосочетании. | 1 |  |
| 12 | Грамматическое значение словосочетаний. | 1 |  |
|  |  **Предложение. Простое предложение (3+1ч.)** |  |  |
| 13 | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 |  |
| 14 | Интонация в предложении. | 1 |  |
| 15 | Р.р. Характеристика человека. | 1 |  |
| 16 | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. |  |  |
|  |   **Двусоставные предложения (6+1ч.)** |  |  |
|  17 | Подлежащее. Способы выражения подлежащего. | 1 |  |
| 18 | Сказуемого. Простое глагольное сказуемое. | 1 |  |
| 19 | Составное глагольное сказуемое. Словарный диктант. | 1 |  |
| 20 | Составное именное сказуемое, способы его выражения. | 1 |  |
| 21 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  |
| 22 | Тире между подлежащим и сказуемым. Проверочная работа. | 1 | Проверочная работа |
| 23 | Р.р.Сжатое изложение по тексту упр. 189. | 1 | Изложение |
|  |  **Второстепенные члены предложения (6+2ч.)** |  |  |
| 24 | Дополнение.  | 1 |  |
| 25 | Определение. | 1 |  |
| 26 | Приложение. Знаки препинания при приложении. | 1 |  |
| 27 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. | 1 |  |
| 28 | Сравнительный оборот, пунктуация при нем. | 1 |  |
| 29 | Р.р. Основные приемы ораторской речи.  | 1 |  |
| 30 | Публичное выступление об истории своего края. | 1 |  |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения» |  | Контрольный диктант |
|  |  **Односоставные предложения (9+2ч.)** |  |  |
| 32 | Основные группы односоставных предложений. Предложения Определенно-личные.  | 1 |  |
| 33 | Предложения неопределенно-личные.  | 1 |  |
| 34 | Безличные предложения. | 1 |  |
| 35 | Безличные предложения. Способы выражения сказуемого в безличном предложении. | 1 |  |
| 36 | Односоставные предложения с главным членом подлежащим. Назывные предложения. | 1 |  |
| 37 | Типы речи. Описание места, времени назывными предложениями. | 1 | Тест |
| 38 | Обобщение по теме «Односоставные предложения». | 1 |  |
| 39 | Зачетная работа по теме «Односоставные предложения». | 1 | Зачет |
| 40 | Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения». | 1 | Контрольный диктант  |
| 41 | Р.р. Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (с элементами описания) на свободную тему (упр.290). | 1 |  |
| 42 | Р.р.Написание сочинения-рассуждения | 1 | Сочинение-рассуждение |
|  |  **Неполные предложения** (**2ч.)** |  |  |
| 43 | Понятие о неполных предложениях. | 1 |  |
| 44 | Неполные и полные предложения в тексте. | 1 |  |
|  | **Предложения** с **однородными членами (12+2ч.)** |  |  |
| 45 | Углубление понятия об однородных членах предложения. | 1 |  |
| 46 | Контрольный диктант. Орфография. Синтаксис. Пунтуация.  | 1 |  |
| 47 | Однородные и неоднородные определения | 1 |  |
| 48 | Распознавание однородных и неоднородных определений. | 1 |  |
| 49 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными и противительными союзами. | 1 |  |
| 50 | Однородные члены предложения, связанные разделительными союзами. | 1 |  |
| 51 | Ряды однородных членов предложения. | 1 |  |
| 52 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 |  |
| 53 | Двоеточие и тире при обобщающих словах. | 1 |  |
| 54 | Вариативность постановки знаков препинания при однородных членах предложения. | 1 |  |
| 55 | Разделительные знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | Проверочная работа |
| 56 | Контрольный диктант №4 по теме «Однородные члены предложения». | 1 | Контрольный диктант№4 |
| 57 | Р.р. Тип речи - рассуждение. | 1 |  |
| 58 | Р.р.Составление рассуждения на основе литературного произведения. |  | Сочинение -рассуждение. |
| **Предложения с обособленными членами (18+2ч.)** |  |  |
| 59 | Понятие об обособленных членах предложениях. | 1 |  |
| 60 | Обособленные определения, способы их выражения. | 1 |  |
| 61 | Обособление согласованных определений. | 1 |  |
| 62 | Обособление несогласованных определений. | 1 |  |
| 63 | Обособление приложений. | 1 |  |
| 64 | Обособление определений и приложений с обстоятельственным значением. | 1 |  |
| 65 | Обособление приложений с союзом как. | 1 |  |
| 66 | Р.р. Подготовка к написанию изложения на морально-этическую тему. | 1 |  |
| 67 |  Р.р.Написание изложения на морально-этическую тему. | 1 | Изложение |
| 68 | Распознавание обособленных определений и приложений. | 1 |  |
| 69 | Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения». | 1 | Проверочная работа  |
| 70 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом. | 1 |  |
| 71 | Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием. | 1 |  |
| 72 | Обособление обстоятельств, выраженных существительным с производным предлогом. | 1 |  |
| 73 | Обособление обстоятельств. | 1 |  |
| 74 | Диктант по теме «Обособление обстоятельства». | 1 |  |
| 75 | Понятие об уточняющих членах предложения. Обособление уточняющих обстоятельств места и времени. | 1 |  |
| 76 | Обособление уточняющих членов, присоединённых при помощи союзов и других слов. | 1 |  |
| 77 | Обособление уточняющих дополнений с производными предлогами | 1 |  |
| 78 | Контрольный диктант №5 по теме «Обособленные члены предложения». | 1 | Контрольный диктант |
|  | **Предложения с обращениями, вводными слова и междометиями (9+2ч.)** |  |  |
| 79 | Обращение и знаки препинания при нем. | 1 |  |
| 80 | Обращения распространенные и нераспространенные. | 1 |  |
| 81 | Вводные слова. | 1 |  |
| 82 | Вводные слова и знаки препинания при них. | 1 |  |
| 83 | Вводные предложения, знаки препинания при них | 1 |  |
| 84 | Вставные конструкции | 1 |  |
| 85 | Междометия, слова да и нет, знаки препинания при них. | 1 |  |
| 86 | Распознавание вводных слов и предложений. | 1 |  |
| 87 | Диктант по теме «Вводные слова и предложения». | 1 |  |
| 88 | Р.р. Создаем проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке». | 1 |  |
| 89 | Р.р. Сжатое изложение по упр.465. Различные типы речи и соблюдение норм их построения. | 1 |  |
|  | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (6+2ч.)** |  |  |
| 90 | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.  | 1 |  |
| 91 | Предложения с прямой речью и знаки препинания при ней.  | 1 |  |
| 92 | Предложения с косвенной речью и знаки препинания при ней.  | 1 |  |
| 93 | Цитаты и знаки препинания при них. | 1 |  |
| 94 | Способы передачи чужой речи в художественном произведении. | 1 | Проверочная работа |
| 95 | Контрольный диктант. Орфография. Пунктуация. | 1 | Контрольный диктант |
| 96 | Р.р. Подготовка к изложению с элементами рассуждения. | 1 | Изложение |
| 97 | Р.р. Написание сжатого изложения. |  |  |
| **Повторение изученного в 8 классе (6+1ч.)** |  |  |
| 98 | Словосочетание и предложение. | 1 |  |
| 99 | Односоставные предложения. | 1 |  |
| 10 | Предложения с однородными членами.  | 1 |  |
| 101 | Обособленные члены предложения. | 1 |  |
| 102 | Р.р. Повествование в сочинении. | 1 |  |
| 103 | Способы передачи чужой речи. | 1 |  |
| 104 | Синтаксис простого предложения. | 1 |  |
| 105 | Прямая и косвенная речь | 1 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание** | **Кол-во часов** | **Контрольные мероприятия** |
|  | **Международное значение русского языка (1ч.)**  |  |  |
| 1 | Международное значение русского языка  | 1 |  |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах (5 +1ч.)** |  |  |
| 2/1 | Фонетика, графика, орфография. | 1 |  |
| 3/2 | Лексикология. Фразеология. | 1 |  |
| 4/3 | Морфемика и словообразование. | 1 |  |
| 5/4 | Морфология. Орфография | 1 | Словарный диктант№1 |
| 6/5 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 - 8 кл. | 1 | Контрольный диктант |
| 7/6 | Р.р. Сочинение по картине В.В.Васнецова «Баян» (устно). | 1 |  |
|  | **Синтаксис и пунктуация (36 + 12ч.)** |  |  |
|  | **Сложные предложения (1+2ч.)** |  |  |
| 8\1 | Сложные предложения. Основные виды сложных предложений. | 1 |  |
| 9\2 | Р.р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. | 1 |  |
| 10\3 | Конспект. | 1 |  |
|  | **Союзные сложные предложения (6+2ч.)** |  |  |
| 11\1 | Основные группы сложносочинённых предложений. по значению и союзам.  | 1 |  |
| 12\2 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 |  |
| 13\3 | Опознавание сложносочинённые предложения по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях | 1 | Тест по подготовке к ГИА |
| 14\4 | Р.р.Подготовка и написание сжатого изложения к написанию **с**жатого изложения. | 1 | Сжатое изложение |
| 15\5 | Пунктуация в сложносочинённых предложениях. | 1 | Проверочная работа |
| 16\6 | Р.р. Рецензия. | 1 |  |
| 17\7 | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения». | 1 | Контрольный диктант |
| 18\8 | Анализ контрольной работы. Сложносочиненное предложение. | 1 |  |
|  | **Сложноподчиненные предложения (19+5ч.)** | 1 |  |
| 19\1 | Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. | 1 |  |
| 20\2 | Строение сложноподчиненных предложений. Подчинительные союзы и союзные слова. | 1 | Тест по подготовке к ГИА. |
| 21\3 | Р.р. [Сложноподчиненные предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я в речи. (Пересказ текста с использованием сложносочинённых предложений); работа с текстами сборника изложений). | 1 |  |
| 22\4 | Основные группы сложносочинённых предложений по их значению. сложносочинённые предложения с придаточными определительными. | 1 |  |
| 23\5 | [Сложноподчиненные предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными определительными и местоименно-определительными. | 1 |  |
| 24\6 | Р.р. Подготовка к сжатому изложению в формате ОГЭ. | 1 |  |
| 25\7 | Р.р**.** Написание сжатого изложения. | 1 | Сжатое изложение |
| 26\8 | [Сложноподчиненные предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными изъяснительными. | 1 |  |
| 27\9 | [Сложноподчиненные предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными определительными, изъяснительными. | 1 |  |
| 28\10 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные степени и образа действия. | 1 |  |
| 29\11 | [Сложноподчиненные предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными места. | 1 |  |
| 30\12 | [Сложноподчиненные предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными времени. | 1 | Словарный диктант  |
| 31\13 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Орфография. Пунктуация. | 1 | Контр. диктант  |
| 32\14 | [Сложноподчиненные предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными условия, причины и цели. | 1 |  |
| 33\15 | Р.р. Подготовка к написанию сочинения - рассуждения на лингвистическую тему по материалам КИМов  | 1 |  |
| 34\16 | Р.р.Написание сочинения - рассужденияна лингвистическую тему по материалам КИМов | 1 | Сочинение-рассуждение |
| 35\17 | [Сложноподчиненные предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными сравнительными. | 1 |  |
| 36\18 | [Сложноподчиненные предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными уступительными. | 1 |  |
| 37\19 | [Сложноподчиненные предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с придаточными следствия и присоединительными. | 1 | Словарный диктант  |
| 38\20 | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение». | 1 | Контрольный диктант |
| 39\21 | [Сложноподчиненные предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)я с несколькими придаточными. | 1 |  |
| 40\22 | Конструирование [сложноподчиненных предложени](https://ruobr.ru/s780/journal/plan/2040187/listmodal/fromtopics/160091840/)й с несколькими придаточными | 1 |  |
| 41\23 | Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение». | 1 | Тест |
| 42\24 | Р.р. Официально-деловой стиль. Деловые бумаги. | 1 |  |
|  | **Бессоюзные сложные предложения (6+2ч.)** | 1 |  |
| 43\1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |
| 44\2 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |
| 45\3 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.. | 1 |  |
| 46\4 | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | Проверочная работа  |
| 47\5 | Р.р. Изложение с элементами сочинения | 1 |  |
| 48\6 | Р.р. Стили речи. Типы речи. Реферат. | 1 |  |
| 49\7 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  | 1 | Тест по подготовке к ГИА |
| 50\8 | Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение». | 1 | Контрольный диктант |
|  | **Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них. (5+1ч.)** |  |  |
| 51\1 | Сложные предложения с разными видами связи.  | 1 |  |
| 52\2 | Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них. | 1 |  |
| 53\3 | Сложные предложения с разными видами связи и пунктуация в них. | 1 | Проверочная работа  |
| 54\4 | Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по материалам КИМов (ОГЭ). | 1 |  |
| 55\5 | Опознавание сложных предложений | 1 |  |
| 56\6 | Диктант с грамматическим заданием. «Сложное предложение»  | 1 | Контрольный диктант  |
|  | **Общие сведения о языке. (3ч.)** | 1 |  |
| 57\1 | Общие сведения о языке. | 1 |  |
| 58\2 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. | 1 |  |
| 59\3 | Русский литературный язык и его стили. | 1 |  |
|  | **Повторение в конце года (7 +2ч.)** |  |  |
| 60\1 | Р.р. Подготовка к написанию контрольному сжатому изложению по материалам КИМов (ОГЭ). | 1 |  |
| 61\2 | Р.р. Написание сжатого изложения по материалам КИМов (ОГЭ). | 1 | Контрольное сжатое изложение  |
| 62\3 | Фонетика. Графика. Орфография | 1 |  |
| 63\4 | Лексикология. Фразеология. Орфография. | 1 |  |
| 64\5 | Морфемика. Словообразование. Орфография. | 1 |  |
| 65\6 | Морфология. Орфография. Именные части речи. | 1 | Тест по подготовке к ГИА |
| 66\7 | Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Орфография | 1 |  |
| 67\8 | Предлог. Союз. Частица. Орфография | 1 |  |
| 68\9 | Орфография. Синтаксис. Пунктуация.  | 1 |  |